*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 61/2025*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia** *2025-2030*

*(skrajne daty*)

Rok akademicki 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | Praktyka ciągła (Diagnoza dziecka) |
| Kod przedmiotu\* | ­- |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna |
| Poziom studiów | Jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | IV rok, semestr 8 |
| Rodzaj przedmiotu | H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | dr Magdalena Wasylewicz |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Magdalena Wasylewicz |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Inne (jakie?) | **Liczba pkt. ECTS** |
| 8 |  |  |  |  |  |  | 60 |  | 4 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

zajęcia w formie tradycyjnej

☐zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

zaliczenie z oceną

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie zajęć z przedmiotów: diagnoza potrzeb dziecka, praca z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w przedszkolu i w szkole, psychologia rozwojowa, psychologia społeczna, psychologia wychowawcza, teorie wsparcia rozwoju dziecka |

3.cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie studentów ze specyfiką oraz prawnymi podstawami, celami, funkcjami i rodzajami oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasadami konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; |
| C2 | Zaznajomienie studentów z dominującymi rodzajami zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz metodami i sposobami rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów; |
| C3 | Zapoznanie studentów z zagadnieniami związanymi z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły; z wymiernymi i niewymiernymi rezultatami pracy nauczyciela; |
| C4 | Rozwijanie kompetencji studentów w zakresie zasad i form związanych z ewaluacją edukacyjną i edukacją wartości dodanej; |
| C5 | Zapoznanie studentów z cechami rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej; |
| C6 | Zaznajomienie studentów z potrzebami edukacyjnymi i zainteresowaniami dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz zaprojektowanie działania pedagogicznego; |
| C7 | Rozwijanie kompetencji etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu  Student: | Odniesienie do efektów kierunkowych[[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Opisze prawne podstawy, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako formy wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, opisze zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej; | PPiW.W13 |
| EK­\_02 | Poda dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz opisze metody i sposoby rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów | PPiW.W13 |
| EK\_03 | Opisze zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły oraz wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela | PPiW.W13 |
| EK\_04 | Wykaże się znajomością zasad i form związanych z ewaluacją edukacyjną i edukacją wartości dodanej; | PPiW.W13 |
| EK\_05 | Poda cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej; | PPiW.W18  PPiW.U02 |
| EK\_06 | Opisze potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz zaprojektuje działania pedagogiczne; | PPiW.U14 |
| EK\_07 | Wykaże się znajomością zasad etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia; | PPiW.K04 |

**3.3Treści programowe**

1. Problematyka praktyki zawodowej

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Zapoznanie z dokumentami regulującymi proces oceniania oraz diagnozowania dzieci lub uczniów w przedszkolu lub w szkole. |
| Zapoznanie ze specyfiką działalności diagnostycznej w przedszkolu lub w szkole, z zadaniami zatrudnionych w nich specjalistów (spotkania, rozmowy). |
| Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu lub w szkole pod kątem zainteresowań dzieci lub uczniów; |
| Włączenie się w realizację zadań pedagogicznych w przedszkolu lub w szkole – udzielanie pomocy zatrudnionym w niej pracownikom. |
| Analiza sytuacji i zdarzeń pedagogicznych zaobserwowanych lub doświadczonych w czasie trwania praktyki |
| Samodzielne przygotowanie i przeprowadzenie diagnozy gotowości szkolnej dziecka pod nadzorem opiekuna praktyk – studium indywidualnego przypadku. |

3.4 Metody dydaktyczne

Zajęcia praktyczne, rozwiązywanie zadań

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia sie  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych  (w, ćw, …) |
| EK­\_01 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_02 | Rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_03 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_04 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_05 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole | Ćwiczenia |
| EK\_06 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, analiza dokumentacji praktyki, rozmowa ze studentem w trakcie zaliczania praktyki | Ćwiczenia |
| EK\_07 | Obserwacja w trakcie praktyki, opinia opiekuna praktykanta w szkole, | Ćwiczenia |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| Pozytywna ocena przebiegu praktyki uzyskana u opiekuna w placówce. Kryteria oceny obejmują:  stosunek studenta do obowiązków praktykanta, współpracę z opiekunem w placówce, kreatywność w trakcie realizacji zadań, merytoryczne przygotowanie do pracy dydaktyczno-wychowawczej, kompetencje metodyczne, umiejętność współpracy z podopiecznymi, umiejętność współpracy z pracownikami placówki;  ocena 5.0 – student wykazuje znakomite przygotowanie do w/w aspektów  ocena 4.5 – student wykazuje bardzo dobre przygotowanie do w/w aspektów  ocena 4.0 – student wykazuje dobre przygotowanie do w/w aspektów (z pewnymi niedociągnięciami)  ocena 3.5 – student wykazuje zadowalające przygotowanie do w/w aspektów (z niewielką liczbą błędów)  ocena 3.0 – student wykazuje zadowalające przygotowanie do w/w aspektów (z licznymi błędami)  ocena 2.0 – student nie wykazuje przygotowania do w/w aspektów  Pozytywna ocena dokumentacji praktyki uzyskana u opiekuna z ramienia Uczelni (na podst. *Szczegółowego Programu Praktyk*) |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzinna zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 60 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  spotkania w sprawie praktyk (omówienie programu, regulaminu, skierowanie na praktyki) | 6 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  - przygotowanie się do praktyki,  - opracowanie dokumentacji | 54 |
| SUMA GODZIN | 120 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | 4 |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt55 ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | 60 |
| zasady i formy odbywania praktyk | Określone w *Szczegółowym programie praktyki* |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:  Knopik T., Oszwa U., Domagała-Zyśk E., Diagnoza funkcjonalna jako standard pomocy psychologiczno-pedagogicznej – od założeń teoretycznych do praktyki diagnostyczno-terapeutycznej. Kwartalnik Pedagogiczny 2019, nr 2;  Knopik T., Oszwa U., Domagała-Zyśk E., Diagnoza funkcjonalna rozwoju społeczno-emocjonalnego uczniów  w wieku 9-13 lat. Lublin 2017;  Diagnoza przedszkolna i wspomaganie dzieci w osiąganiu gotowości do nauki w szkole. ORE;  Ciechomska M., Ciechomski M., Potrzeby psychiczne dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. [W:] Dzieci z trudnościami adaptacyjnymi w młodszym wieku, pod red. E. Śmiechowskiej-Petrovskyj. Warszawa 2016;  Deptuła M., Misiuk A., Diagnozowanie kompetencji społecznych dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym. Warszawa 2016;  Frydrychowicz A. i in., Skala Gotowości Szkolnej. Podręcznik. Warszawa 2006;  Koźniewska E., Matuszewski A. i in., Skala Gotowości Edukacyjnej pięciolatków (SGE-5) Obserwacyjna metoda dla nauczycieli. ORE. Warszawa 2010; |
| Literatura uzupełniająca:  Górniewicz E., Diagnozowanie trudności w czytaniu i pisaniu. Toruń 2017;  Polaszek W., Diagnoza i wspomaganie w rozwoju dzieci uzdolnionych. Warszawa 2014;  Gaweł E., Diagnoza trudności matematycznych w PPP. Kraków 2020;  Cieszyńska J., Korendo M., Wczesna interwencja terapeutyczna. Wspomaganie rozwoju dziecka. Od noworodka do 6.roku życia. Kraków 2007;  Matejczaj J., Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny (2/3-5/6 lat). Niezbędnik Dobrego Nauczyciela T.2., pod. red. A. Brzezińskiej (on line);  Tanajewska A., Naprawa R., Kołodziejska D., Diagnoza rozwoju dziecka przedszkolnego przed rozpoczęciem nauki w szkole. Gdańsk 2014;  Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna, podstawowe problemy i rozwiązania. Warszawa 2006;  Skałbania B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne. Warszawa 2011.  Christopher C. J., *Nauczyciel – rodzic. Skuteczne porozumiewanie się*, Gdańsk 2004. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)